

FAQ microcredentials mbo

Wat is een microcredential?

Iedere microcredential is uniek, met een herkenbare leeruitkomst en geborgd volgens een afgesproken kwaliteitskader. Door deze transparantie is uitwisselbaarheid mogelijk naar alle onderwijssectoren, waarmee een microcredential vanuit het mbo voor het ho herkenbaar is en vice versa, en wellicht tot vrijstellingen kan leiden.

Omdat de leeruitkomst van een microcredential waarde moet hebben voor de arbeidsmarkt is gekozen voor de minimumomvang die in het mbo al veel wordt gebruikt: 240 SBU. Hierbij is een ondergrens mogelijk van 80 SBU en kan dit in een veelvoud van 80 worden opgehoogd.

Wat is de toegevoegde waarde van een microcredential?

Om een microcredential uit te kunnen reiken moet een lerende de geformuleerde leeruitkomsten aan tonen. Door het beschrijven van leeruitkomsten wordt de kwaliteit van het onderwijs en bijbehorende toetsing versterkt en wordt de herkenbaarheid (door lerende en werkveld) vergroot. Deze beschrijving zorgt voor transparantie van het geleerde.

De microcredential heeft een zelfstandige arbeidsmarktwaarde die idealiter in co-creatie met het werkveld vraaggestuurd is ontwikkeld. Hiermee kan snel en actueel worden ingespeeld op behoeftes bij lerenden en werkgevers.

Wat zijn de uitgangspunten van microcredentials in het mbo?

Uitgangspunt is dat we werken op basis van afspraken aan de voorkant: zoals borging van de kwaliteit, wijze van uitgave. Dit vergroot de uitwisselbaarheid met andere scholen en onderwijssectoren (hbo/wo) en zorgt voor het gewenste civiele effect, zowel in Nederland als in de EU. Eén standaard geeft duidelijkheid en vertrouwen. We werken samen met het hbo en wo voor verdere ontwikkeling van microcredentials.

Wat is de doelgroep van microcredentials in het mbo?

Microcredentials in het mbo richten zich op verschillende doelgroepen.

Lerenden met een startkwalificatie die zich in het kader van een Leven Lang Ontwikkelen willen om-, bij- of opscholen. Microcredentials bieden hen kleine onderwijseenheden op niveau 3 of 4.

Werkgevers, zowel landelijk als regionaal. In co-creatie met het werkveld stellen mbo-instellingen bedrijven in staat om via professionalisering van medewerkers snel en actueel in te spelen op de arbeidsmarktvraag en maatschappelijke opgaven.

Welk aanbod geldt voor microcredentials in het mbo?

Van deelnemende instellingen wordt gevraagd om onderwijs te ontwikkelen dat inhoudelijk gerelateerd is aan het onderwijs van de instelling en deze te waarderen met een microcredential. Dit kan zowel bestaand als nieuw (door) ontwikkeld onderwijs zijn. Voor beroepscolleges geldt dat microcredentials gericht zijn op en van belang zijn voor een specifieke bedrijfstak of groep van bedrijfstakken.

Wie geeft een microcredential uit?

Microcredentials worden toegekend en uitgereikt door de onderwijsinstelling. Hiervoor maken zij gebruik van het edubadges uitgifteplatform van SURF: www.edubadges.nl

Hoe worden microcredentials bekostigd?

De microcredentials worden bekostigd door de persoon of instantie die de leervraag formuleert (eventueel met behulp van subsidie of financiële regelingen), vergelijkbaar met andere niet-bekostigde LLO-trajecten die mbo-instellingen aanbieden. Het valt niet onder het bekostigd onderwijs. De bekostiging van het ontwikkelen van een microcredential wordt gedragen door de mbo- onderwijsinstelling.

Kan een microcredential worden ontwikkeld en uitgereikt worden door een niet-bekostigde onderwijsinstelling, bedrijf en/of brancheorganisatie? Zo ja, hoe wordt dan de kwaliteit daarvan geborgd?

Dat kan, het is geen beschermde titel. Dergelijke microcredentials vallen buiten de scope van Npuls.

Is er een landelijke autoriteit die de kwaliteit gaat borgen?

De kwaliteit wordt geborgd door de mbo-instellingen zelf, via het door de mbo-sector onderschreven kwaliteitskader.

Hoe sluit de borging van microcredentials in het mbo aan bij de bestaande manier waarop kwaliteit van waardepapieren binnen het mbo wordt geborgd?

Mbo-instellingen bieden bij microcredentials dezelfde kwaliteit als bij het huidige onderwijs voor scholieren en professionals. Net als bij onderwijs voor scholieren, vindt de borging van microcredentials plaats via landelijke afstemming. Vanuit de pilot, afgerond in december 2025, is een gedeeld kwaliteitskader ontwikkeld dat de borging van kwaliteit waarborgt.



Krijgt de examencommissie er een wettelijke taak bij, of kan ook een andere commissie of op een andere manier de kwaliteit worden geborgd bij uitgifte van de microcredential?

Er is (nog) geen sprake van een wettelijke taak. Immers microcredentials in het mbo wordt uitgevoerd in het non-formeel onderwijs dat buiten de wet- en regelgeving van OCW valt. De instelling is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, validering en uitgifte van de microcredential. De instelling kiest hiervoor zelf de inrichting, of door benutten van bestaande examencommissies, of het installeren van een nieuw orgaan.

Gaan er ook extra eisen gelden voor de ontwikkelaars, de docenten?

Nee, de inzet is dat de eisen aan ontwikkelaars en docenten niet anders zijn dan er nu al zijn voor het mbo. Wel is het zo dat ontwikkelaars en docenten bewust zullen zijn van dat het te ontwikkelen onderwijs bedoeld is voor professionals die, in de regel, al een startkwalificatie hebben.

Krijgen de instellingen ook een eigen plek om de ontwikkelde microcredentials te beheren?

De dienst edubadges biedt iedere instelling een eigen omgeving waar microcredentials kunnen worden geüpload en beheerd. Wanneer de instelling inlogt, herkent het uitgifteplatform de onderwijsinstelling en leidt deze door naar de omgeving waar alle microcredentials verzameld staan. Hier kunnen microcredentials worden toegevoegd en beheerd.

Waarom worden microcredentials beperkt tot LLO en ‘mensen met een startkwalificatie’?

Hiermee maken we als mbo, hbo en wo een gelijke beweging richting de arbeidsmarkt. Later kunnen doelgroepen mogelijk worden uitgebreid.

Is het noodzakelijk dat je een bekostigde instelling bent voor het toekennen en uitreiken van microcredentials?

Het uitgifteplatform edubadges van SURF is alleen te gebruiken door bekostigde onderwijsinstellingen. Die aansluiting is belangrijk om microcredentials uit te kunnen reiken, vallend onder de landelijke kwaliteitskader. Dit wordt getoond op de microcredential middels het ‘vaantje’ met de letters MC.

Wanneer komt de dienst edubadges van SURF in het mbo beschikbaar?

Vanaf 1 januari 2026 is de dienst edubadges van SURF voor alle mbo-scholen beschikbaar.

Is er een koppeling met CompetentNL?

Vanuit Npuls is er een koppeling met CompetentNL. Deze relatie krijgt verder vorm binnen het project eduwallet. Zowel eduwallet als microcredentials maken deel uit van de Npuls-ambitie [Leren zonder drempels](#).



Wat is de relatie met de Flexibel Inzetbare Module (FIM)?

Een FIM is een clustering van werkprocessen uit de kwalificatiestructuur mbo. Als een lerende een deel van een mbo-opleiding volgt en een 'FIM' behaalt, kan de examencommissie een mbo-verklaring afgeven met vermelding van het behaalde resultaat van deze FIM. Binnen microcredentials in het mbo gaat het om non-formeel onderwijs en worden leeruitkomsten geformuleerd die geen formele relatie hebben met de kwalificatiestructuur mbo.

Is er een overlap met edubadges?

Een microcredential is een specifieke vorm van een edubadge. Binnen het edubadges-platform worden drie typen onderscheiden: edubadges voor regulier onderwijs, microcredentials en extra-curriculaire edubadges. Daarmee geldt: elke microcredential is een edubadge, maar niet elke edubadge is een microcredential.

Wat is de toegevoegde waarde van een microcredential ten opzichte van mbo-diploma's, mbo-certificaten en mbo-verklaringen? Hoe verhouden die zich ten opzichte van elkaar?

Microcredentials zijn bedoeld om snel in te kunnen spelen op vragen uit het regionale ecosysteem van een mbo-instelling. Het streven is dat een microcredential, naast een bewijs van deelname van behaalde onderwijseenheden, herkenbare waarde toevoegt aan het Leven Lang Ontwikkelen-aanbod van instellingen.

Er wordt onderzocht welke toegevoegde waarde microcredentials kunnen hebben ten opzichte van bestaande instrumenten in het formele mbo-onderwijs, waarvoor de landelijke kwalificatiestructuur geldt en waarmee instellingen diploma's, certificaten en verklaringen mogen uitreiken.

Daarbij wordt gekeken of er, naast mbo-certificaten, ook behoefte bestaat bij lerenden en bedrijven om leeruitkomsten die buiten de kwalificatiestructuur vallen te erkennen met een microcredential. Microcredentials richten zich op het non-formele onderwijs en we onderzoeken of mbo-instellingen hiermee sneller en wendbaarder kunnen inspelen op snel veranderende en vaak specifieke vragen van lerenden en bedrijven.

Wat is het verschil met een mbo-certificaat dat je voor een keuzedeel kunt ontvangen?

Een mbo-certificaat voor een beroepsgericht onderdeel of keuzedeel voldoet grotendeels aan de kenmerken van een microcredential. Toch zijn er belangrijke verschillen.

Mbo-certificaten maken deel uit van het formele onderwijs. De inhoud is vastgelegd in de landelijke kwalificatiestructuur en OCW bepaalt, op voordracht van SBB, voor welke onderdelen en keuzedelen een mbo-certificaat kan worden uitgegeven. Het kwaliteitskader, de examinering en het toezicht zijn wettelijk geregeld en vallen onder de Inspectie van het Onderwijs.

Microcredentials richten zich op het non-formele onderwijs. Er wordt ervaring opgedaan met de ontwikkeling van onderwijseenheden die als microcredential kunnen worden uitgegeven, met een eigen kwaliteitskader en uitgangspunten.



Mag een microcredential binnen het kwalificatiedossier worden ontwikkeld of moet dit juist erbuiten?

Een microcredential wordt ontwikkeld door een onderwijsinstelling en voldoet aan het landelijk afgesproken kwaliteitskader. De onderwijsinstelling stelt zelf de leeruitkomsten op waarmee het onderwijs wordt beschreven. Voorstelbaar is dat de leeruitkomsten in het kwalificatiedossier als basis dienen voor de aangescherpte leeruitkomsten.

De verwachting is dat microcredentials vooral worden ontwikkeld voor leerbehoeften bij lerenden en werkgevers die niet worden beantwoord door het huidige onderwijsaanbod. In dat geval vallen de microcredentials buiten het kwalificatiedossier en geldt het landelijke kwaliteitskader voor microcredentials voor de leeruitkomsten, de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing.

Kun je microcredentials stapelen tot een diploma?

Dit is niet het doel van microcredentials. Het doel van microcredentials in het mbo is het beantwoorden van vragen vanuit de arbeidsmarkt, niet het opknippen van bestaande kwalificaties in modules.

Microcredentials worden ontwikkeld voor het non-formeel onderwijs, en zijn primair gericht op nieuwe en actuele vragen uit het ecosysteem van een mbo-instelling, waarop snel en wendbaar wordt ingespeeld. Het kan wel zo zijn dat een lerende die instroomt in een diplomagericht traject bij een mbo-instelling een vrijstelling aanvraagt op basis van eerder behaalde microcredentials. Wanneer deze microcredentials (deels) overlappen met de kwalificatie-eisen, kan de examencommissie deze vrijstelling verlenen.

Hoe verhouden microcredentials zich tot de mogelijkheden van Lerend kwalificeren?

Lerend kwalificeren is een manier van afsluiten (examineren). Deze werkwijze kan uiteraard ook worden toegepast bij het afsluiten van een microcredential waarbij de lerende aantoont de leeruitkomsten te beheersen.

Hoe wordt een microcredential afgesloten? Met een conventioneel examen?

Het staat de mbo-instelling vrij om binnen het opgestelde kwaliteitskader te bepalen hoe de lerende aantoont de leeruitkomsten te beheersen. Dat kan met een conventioneel examen, maar bijvoorbeeld ook door lerend kwalificeren. Dit is mede afhankelijk van de visie en keuzes die de mbo-instelling maakt.

Hoe gaan we om met het waarderen van informeel leren?

In het kader van microcredentials kan het zijn dat een lerende bewijsstukken meeneemt die geheel of gedeeltelijk aantonen dat de leeruitkomsten worden beheerst. Op basis hiervan kan een vrijstelling worden verleend.



Kan een microcredential volledig in het werkveld worden behaald? Met andere woorden: waarbij het werkveld de leeruitkomsten valideert?

Een microcredential wordt uitgegeven door een mbo-instelling. Daarbij is het mogelijk dat het onderwijs gericht op het behalen van de leeruitkomsten zodanig is ingericht, dat dit (grotendeels) plaatsvindt in de beroepspraktijk.

Waar vind ik voorbeelden van microcredentials?

In de [catalogus van de dienst edubadges](#) staan alle microcredentials die tot nu toe in het mbo zijn uitgegeven.

We werken met de dienst edubadges van SURF om microcredentials uit te geven. Deze dienst regelt de verificatie van ontvangers en verificatie van uitgevende instellingen, waardoor betrouwbaarheid geborgd is.

Wordt het bedrijfsleven ook betrokken?

Microcredentials worden veelal in co-creatie met het werkveld ontwikkeld. Hiermee is snel en actuele aansluiting bij de behoefte van het werkveld mogelijk. Bedrijven, gemeenten en andere onderwijsinstellingen worden betrokken, zowel bij de totstandkoming als bij de uitvoering. Het werkveld kan bovendien een rol spelen bij de afsluiting van een microcredential, bijvoorbeeld door mee te beoordelen of de lerende de leeruitkomsten voldoende beheerst.

